

Kodeks for god klasseledelse

En kompetent lærer på Fredericia Realskole:

Er en tydelig klasseleder

- "Indtager rummet" og venter med at starte til der er ro
- Sætter rammer og strukturer op for eleverne
- Organiserer og er på forkant
- Er konsekvent og handlekraftig - i forhold til skolens værdier og rammer
- Er en god rollemodel

Er relationskompetent

- Giver eleverne ens vilkår ved at møde dem, som de er, og differentiere både fagligt og personligt
- Er rummelig og har en positiv indgangsvinkel til alle elever
- Udviser gensidig respekt
- Viser interesse for den enkelte elev og er nærværende
- Skaber rummelighed og tolerance i klassen

Organiserer undervisning, som muliggør høj grad af elevaktivering

- Laver klare strukturer - Stilladsering og modellering
- Praktiserer elevinddragelse
- Bruger læringsmakkere og andre strukturer, som muliggør høj grad af elevaktivering

Har høje forventninger til alle elever

- Er ambitiøs på alle elevers vegne
- Sætter barren højt i forhold til elevernes zone for nærmeste udvikling
- Italesætter faglige forventninger
- Opstiller kriterier – gerne med inddragelse af eleverne

Har tydelige mål

- Stiller spørgsmålene: Hvor er vi nu? – Hvad kan vi? – Hvor skal vi hen?
- Formidler og synliggør de mål, klassen/eleven arbejder hen mod
- Inddrager gerne elever i opstilling af kriterier
- Nedbryder evt. mål i taksonomier

Evaluerer og giver feedback

- Stiller spørgsmålene: Hvor er vi nu? – Hvad kan vi? – Hvor skal vi hen?
- Benytter sig af et bredt repertoire af evalueringsformer:
 - Lærerevaluering (lærer – elev)
 - Makkerevaluering (elev – elev)
 - Selvevaluering
 - Kriterie-/tjeklister
 - Formativ evaluering
 - Summativ evaluering

Kodeks for god klasseledelse er udarbejdet af lærere og ledelse på og i forlængelse af Pædagogisk Dag i april 2017 med temaet "God undervisning - erfaringer, forskning og hverdag!"